

Selbstevaluierungsbogen

Kolleg der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik

Impressum

Medieninhaber und Herausgeber:

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung

Abteilung II/9

Minoritenplatz 5, 1010 Wien

Tel.: +43 1 531 20-0

Wien, 2024.

Copyright und Haftung:

Die Fragebogenitems wurden übernommen bzw. adaptiert von: Mischo, C., Wolstein, K. & Peters, S. (2020). Material zum Projekt „Professionelle Wahrnehmung in KiTas ProWaK“:

Fragebogen zur Erfassung Pädagogischer Orientierungen:

Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Wissensorientierungen, Lehr-Lernüberzeugungen, Aufgaben und Funktionen von KiTas.

Auszugsweiser Abdruck ist nur mit Quellenangabe gestattet, alle sonstigen Rechte sind ohne schriftliche Zustimmung des Medieninhabers unzulässig.

Es wird darauf verwiesen, dass alle Angaben trotz sorgfältiger Bearbeitung ohne Gewähr erfolgen und eine Haftung des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung und der Autorin / des Autors ausgeschlossen ist. Rechtausführungen stellen die unverbindliche Meinung der Autorin / des Autors dar und können der Rechtsprechung der unabhängigen Gerichte keinesfalls vorgreifen.

Teil 1 – Aufgaben und Tätigkeiten

Elementare Bildungseinrichtungen stellen die **ersten Bildungsinstitutionen im Leben eines Kindes** dar. Durch die Bildung und Betreuung in diesen Einrichtungen wird der Grundstein für den Erfolg in der weiteren Bildungslaufbahn gelegt.

Kinder werden dort in der **Entwicklung ihrer Kompetenzen und Persönlichkeit** begleitet. Dazu zählt u.a. auch jene **Fähigkeiten zu stärken**, die einen späteren erfolgreichen Übertritt in die Schule ermöglichen (z.B. sich bewegen zu können, sich verständlich ausdrücken zu können, mit anderen Kindern und Erwachsenen umgehen zu können, Probleme erkennen und bearbeiten zu können).

Elementare Bildungseinrichtungen sollen außerdem **Eltern, Erziehungsberechtigte und Familien** in der Bildung und Betreuung ihrer Kinder unterstützen und ihnen die Ausübung eines Berufs ermöglichen. Sie sollen ein geschützter Ort sein, an dem Eltern und Erziehungsberechtigte ihre Kinder beruhigt lassen können.

Um abschätzen zu können, ob der angestrebte Beruf den eigenen Erwartungen entspricht, ist es wichtig, die **Aufgaben elementarer Bildungseinrichtungen** zu kennen. Dieser erste Teil des Selbstevaluierungsbogens soll dazu dienen, anhand von beispielhaften Aussagen einschätzen zu können, wie sehr das Interesse für Tätigkeiten, die im Laufe des Berufsalltags in einer elementaren Bildungseinrichtung von Bedeutung sein werden, vorhanden ist.

Tätigkeiten in der elementaren Bildung

In diesem Abschnitt ist anzugeben, inwieweit die folgenden Aussagen zutreffen.

	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
Ich ermögliche Kindern gerne, sich kreativ, musikalisch, ästhetisch und durch Bewegung auszudrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermögliche Kindern gerne, einfache Naturphänomene zu verstehen und ein Umweltbewusstsein zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermögliche Kindern gerne, ihre Sinne zu schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse Kinder gerne beim gemeinsamen Tun mitentscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				
Ich beobachte gerne, was einzelne Kinder schon alles können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fördere einzelne Kinder gerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterstütze Kinder gerne beim Erwerb erster Lernstrategien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterstütze Kinder gerne beim Erlernen des Umgangs mit Werkzeugen (z.B. Schere), Materialien (z.B. Papier) und Medien (z.B. Bilderbuch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich helfe Kindern gerne dabei, einen sorgfältigen Umgang mit Spielsachen und Materialien zu pflegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterstütze Kinder gerne in ihrer sprachlichen Entwicklung (z.B. mehrsprachige Kinder, beim Erlernen der Bildungssprache Deutsch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				
Ich unterhalte mich gerne mit Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erkläre Kindern gerne etwas (z.B. auch ganz jungen Kindern).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich versetze mich gerne in Kinder hinein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich helfe einzelnen Kindern gerne dabei, ihre Individualität (inkl. Stärken) zu entdecken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich helfe Kindern gerne dabei, selbstständig zu werden und Verantwortung zu übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich helfe Kindern gerne, mit ihren Emotionen umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich tröste Kinder gerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe Kindern gerne Feedback und Rückmeldung zu ihrem Tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>				
Ich trage gerne dazu bei, dass Kinder wertschätzend miteinander umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich achte gerne auf die Gesundheit (z.B. ausgewogene Ernährung, gute hygienische Versorgung, psychische Gesundheit, ...) von Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bringe Kinder gerne dazu, sich an Regeln (z.B. für soziales Miteinander, Hygieneregeln) und Grenzen zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich bespreche mit Eltern und Erziehungsberechtigten gerne die Entwicklung ihres Kindes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich tausche mich gerne mit Kolleg/inn/en aus (in der alltäglichen Arbeit und z.B. bei beruflichen Schwierigkeiten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich besuche gerne Fortbildungen und Supervisionsgruppen (innerhalb meiner Arbeitszeit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lese gerne Fachliteratur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teil 2 – Kompetenzen

Elementarpädagog/inn/en müssen spezifische **Kompetenzen** aufweisen. Beispielhaft sind einige davon nachfolgend angeführt. Einige Kompetenzen sind vielleicht bereits vorhanden, andere werden im Zuge der Ausbildung an der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik erworben. Dieser abschließende Teil soll dazu dienen, einschätzen zu können, welche Fähigkeiten bereits gegeben sind.

Kompetenzen von Elementarpädagog/inn/en

Kompetenzen für die Arbeit mit Kindern vom 1. bis 6. Lebensjahr

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ich weiß, wie man eine gute Beziehung zu Kindern aufbaut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann Bedürfnisse von Kindern erkennen, auch wenn sie diese nicht sprachlich ausdrücken (können) (z.B. ganz junge Kinder). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann mich in kindliche Denkweisen hineinversetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann die kindliche Entwicklung beobachten und daraus Schlussfolgerungen ziehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann erkennen, ob ein Angebot für Kinder passend ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kenne den BildungsRahmenPlan und andere pädagogische Grundlagendokumente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann soziale Prozesse innerhalb einer Kindergruppe fördern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann Kinder dabei unterstützen, Konflikte zu lösen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kompetenzen für die Arbeit mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ich kenne vielfältige Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehungsberechtigten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann Eltern und Erziehungsberechtigte fachlich bei der Bildung und Erziehung ihrer Kinder unterstützen und beraten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann den eigenen Umgang mit den Eltern und Erziehungsberechtigten reflektieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kompetenzen für die Arbeit im Team

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ich kann die Qualität des pädagogischen Konzepts einer Einrichtung bewerten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann mich in einem Team förderlich einbringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich kann Teamprozesse reflektieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Andere Einrichtungen kennen und mit ihnen kooperieren

- Ich kenne Einrichtungen, die Familien mit ihren Kindern unterstützen.
- Ich kenne Formen der Zusammenarbeit und Netzwerkarbeit mit anderen Einrichtungen.
- Ich kann gemeinsame Projekte mit anderen Einrichtungen entwerfen und abstimmen.
-

Sich laufend für aktuelle, wissenschaftlichen Erkenntnisse interessieren

- Ich kann nach Fachliteratur recherchieren und diese in meine Arbeit einfließen lassen.
- Ich kann Forschung methodisch und ethisch einschätzen.
-

Sich mit seinem eigenen Tun, seinen eigenen Stärken und Schwächen bewusst und kritisch auseinandersetzen

- Ich kann eigene Handlungen im beruflichen Alltag reflektieren.
- Ich kann Maßnahmen zum Umgang mit belastenden Situationen ergreifen (z.B. Supervision in Anspruch nehmen).
- Ich kann eigene Stärken und Schwächen beschreiben.
- Ich kann mein eigenes Wissen und Können selbstständig weiterentwickeln.
-

Herzlichen Dank für das Ausfüllen des Selbstevaluierungsbogens!

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung

Minoritenplatz 5, 1010 Wien

+43 1 531 20-0

ministerium@bmbwf.gv.at

bmbwf.gv.at